

RealCare Baby Bob 2^{de} graad



Zorg en welzijn 2025-2026

BK2_02.10

De leerlingen informeren zich over behoeften van kinderen en volwassenen binnen een ruime gezinscontext.

Beheersingsniveau: toepassen

- levensloopfasen
- ontwikkelingspsychologische domeinen
- menselijk gedrag
- beïnvloedende factoren
- (basis)behoeften van mensen
- aanbod lokale zorg-, hulp- en dienstverlenende instanties

Maatschappij en welzijn 2025-2026

BK2_02.05

De leerlingen observeren het gedrag van kinderen en volwassenen.

Beheersingsniveau: toepassen

- waarnemen en observeren
- beïnvloedende factoren
- criteria goede observatie
- soorten observaties
- observatietechnieken
- registratietechnieken

WD2_14.03.02

De leerlingen lichten de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling doorheen de levensloopfasen toe.

Beheersingsniveau: begrijpen

WD2_14.03.02.01

De leerlingen lichten het concept ontwikkelingsfase als leeftijdsgebonden indeling toe.

- levensloopfasen
- ontwikkelingsdomeinen

WD2_14.03.02.02

De leerlingen lichten de fysieke ontwikkeling per levensloopfase toe.

- (senso)motorische ontwikkeling



WD2_14.03.02.03

De leerlingen lichten de cognitieve ontwikkeling per levensloofase toe.

- van sensomotorisch tot formeel-operationeel denken

WD2_14.03.02.04

De leerlingen lichten de morele ontwikkeling per levensloofase toe.

WD2_14.03.02.05

De leerlingen lichten de socio-emotionele ontwikkeling per levensloofase toe.

- hechting
- identiteit

WD2_14.03.02.06

De leerlingen lichten de invloed van nature en nurture op de ontwikkeling toe.

Zorg en welzijn D/2024/13.758/163

LPD 31

De leerlingen lichten de levenslooppfasen van de mens toe met inbegrip van de mijlpalen in de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling.

Samenhang tweede graad: II-GOD-daa P 1, 2, 3, 5

Wenk: Je kan de leerlingen vooral de grote mijlpalen in de ontwikkeling meegeven die hen helpen bij hun observaties (LPD 30) en de kleine vrijetijdsacties waaraan ze zullen deelnemen (LPD 35). Het accent ligt op correcte verwachtingen van kinderen, volwassenen en ouders in functie van de levensfase waarin men zich bevindt.

Wenk: Je kan leerlingen de kenmerken en evolutie van de fysieke groei laten ontdekken: fijne en grove motoriek, controle over precisie, evolutie van rollen, kruipen en zitten naar staan en lopen. De verschillende mijlpalen zijn belangrijk in functie van de zorg en het pedagogisch handelen (bv. bij het aanbieden van spelvormen).

Wenk: Je kan de leerlingen tonen hoe zintuigelijke mogelijkheden toenemen en aanleren wat de mijlpalen zijn in zien, horen, ruiken, voelen en proeven.

Wenk: Je kan leerlingen de stappen in verstandelijke ontwikkeling bij kinderen bijbrengen. Daarbij komen o.m. ervaringen vasthouden, abstracter denken, verbanden leggen en objectpermanentie aan bod.

Wenk: Je kan leerlingen de basisbehoeften (eten, drinken, liefde en affectie ...) van kinderen laten ontdekken en de ontwikkeling in identiteit, gehechtheid en vertrouwen aan bod laten komen.

Wenk: In de derde graad kan je de leerlingen een link laten leggen naar de morele ontwikkeling van de mens door de waarden en normen die eigen zijn aan een levensfasen te benoemen.

Wenk: Omdat de ontwikkeling van de mens het snelst evolueert in de beginjaren is er veel aandacht voor de kindertijd. De levensgebeurtenissen die de ontwikkeling beïnvloeden zijn daarin bijzonder belangrijk. Denk o.m. aan relatie of vriendschap, diverse gezins- en woonvormen, keuze voor opleiding ... Bij volwassenen en ouders kan je aanvullen met beroeps- en loopbaankeuze.

LPD 32

De leerlingen verkennen (ped)agogische vaardigheden en aanbod passend bij de levenslooppfasen met inbegrip van ontwikkelingsstimulerende activiteiten.

Wenk: Je kan voor jezelf MeMoQ gebruiken als kader om de uitgangspunten van het pedagogisch raamwerk (Kind en Gezin) toe te lichten en de leerlingen een mooie kapstok te bieden om (ped)agogische vaardigheden te onderzoeken: welbevinden en betrokkenheid, emotionele en educatieve ondersteuning en omgeving. Het is niet de bedoeling dit leerplandoel uit te werken met het oog op werken in de kinderopvang.

Wenk: Je kan leerlingen laten verkennen welke (ped)agogische vaardigheden en aanbod passend zijn bij een bepaalde levensfase (LPD 31). Voor het werken rond het aanbod (materialen, prikkels of activiteiten) is het zinvol om aandacht te hebben voor de verschillende ervaringsgebieden en voor activiteiten van het dagelijks leven: wanneer kan een kind zijn veters leren strikken, tandenpoetsen of leren fietsen ...? In de tweede graad kan je leerlingen laten reflecteren over wat ze daaruit bv. kunnen leren voor babysitten, jeugdbeweging, voor de sporttraining of voor contacten met ouders uit de eigen omgeving.

Wenk: Je kan met de vakgroep afspraken maken over een leerlijn rond pedagogisch handelen die van de tweede graad over de derde graad naar een zevende jaar kan lopen. In de derde graad zetten ze volgende stappen in de leerlijn en integreren ze het geleerde in het (ped)agogisch handelen bij (groepen van) kinderen en ouders.

Wenk: Je bereikt dit doel in samenhang met observeren (LPD 30) en toepassen van ondersteunende (ped)agogische vaardigheden (LPD 34).

Maatschappij en welzijn D/2024/13.758/090

LPD 25

De leerlingen lichten de ontwikkelingsdomeinen en de afbakening van de levensloophasen toe.

Samenhang tweede graad: II-WeLi-da LPD 7; II-Spo-da LPD 33

Wenk: Vanuit een visie op totale ontwikkeling heb je aandacht voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen (fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling) en voor alle levensloophasen van de mens (prenatale fase, baby, peuter, kleuter, lagereschoolkind, adolescent, volwassene, oudere). Vanuit casussen kan je aandacht hebben voor de onderlinge samenhang van ontwikkelingsdomeinen.

Wenk: Je kan als leraar zelf kiezen voor een bepaalde afbakening van levensloophasen met bijhorende benamingen. Het is belangrijk om daarover afspraken te maken binnen de lerarenteams (tweede-derde graad). Je kan aandacht hebben voor levensloophasen als dynamisch gegeven.

Wenk: Aan de hand van dit doel reik je leerlingen handvatten of het kader aan om samenhang tussen ontwikkelingsfasen binnen de levensloophasen toe te lichten.

Extra: Je kan vanuit de samenhang met andere doelen over ontwikkeling leerlingen via observatieopdrachten (LPD3) ontwikkelingsdomeinen laten herkennen om zo de wisselwerking tussen domeinen te analyseren met oog voor de invloed van nature en nurture.

Extra: Je kan vanuit de samenhang met anderen doelen over ontwikkeling leerlingen begeleiden bij het ontwikkelen van een eigen levensloopboek. Dat biedt opportuniteiten om hen verbanden en interacties te laten ontdekken. Je kan dat boekje verder laten groeien in de derde graad.

LPD 26

De leerlingen lichten de fysieke ontwikkeling doorheen de levensloophasen van kinderen en adolescenten toe met inbegrip van

- lichamelijke groei en rijping;
- (senso)motorische ontwikkeling.

Samenhang tweede graad: II-WeLi-da LPD 8; II-Spo-da LPD 34

Wenk: In functie van het herkennen van signalen en veranderingen (LPD 18) heb je aandacht voor lichamelijke groei en rijping. Je kan het pedagogisch handelen onderbouwen door in te zetten op aspecten van de (senso)motorische ontwikkeling zoals reflexen, grove en fijne motoriek en coördinatie. Je kan vertrekken vanuit casussen en observaties (authentieke contexten).

Wenk: Dit leerplandoel kan je in samenhang zien met leerplandoel 41.

LPD 30

De leerlingen onderzoeken (ped)agogische vaardigheden en aanbod passend bij de levensloofasen.

Wenk: Het is niet de bedoeling dat dit leerplandoel wordt bereikt in functie van het werken in de kinderopvang. Toch kunnen de uitgangspunten van het pedagogisch raamwerk (Kind en Gezin) leerlingen een mooie kapstok bieden om (ped)agogische vaardigheden te onderzoeken: welbevinden en betrokkenheid, emotionele en educatieve ondersteuning en omgeving.

Wenk: Je kan leerlingen laten onderzoeken welke (ped)agogische vaardigheden en aanbod passend zijn bij een bepaalde levensfase. Voor het werken rond het aanbod (materialen, prikkels of activiteiten) is het zinvol om aandacht te hebben voor de verschillende ervaringsgebieden en voor activiteiten van het dagelijks leven: wanneer kan een kind zijn veters leren strikken, tanden poetsen of leren fietsen ...? In de tweede graad kan je leerlingen laten reflecteren over wat ze daaruit kunnen leren bv. voor babysitten, jeugdbeweging, voor de sporttraining of voor contacten met ouders uit de eigen omgeving.

Wenk: Je bereikt dit leerplandoel in samenhang met leerplandoel 33.

Wenk: In de derde graad zetten ze volgende stappen in de leerlijn en integreren ze het geleerde in het (ped)agogisch handelen bij (groepen van) kinderen en ouders.

LPD 32

De leerlingen voeren logistieke en ondersteunende vaardigheden uit met betrekking tot ADL-activiteiten.

- aandacht voor het ondersteunen van hygiëne en zindelijkheid

Uitvoeren van EHBO in noodsituaties

Samenhang tweede graad: handelen volgens ergonomische principes (I-II-III-LiOp LPD 6); eerste hulp bij ongevallen en levensreddend handelen (I-II-III-LiOp LPD 7)

Eerste graad: eerste hulp bij ongevallen (I-II-III-LiOp LPD 7)

Wenk: Je focust op het ondersteunen van kinderen tussen 0 en 3 jaar en van gezonde volwassenen in dagelijkse situaties. Bij het uitvoeren van activiteiten heb je aandacht voor de wensen, behoeften, mogelijkheden en beperkingen van de doelgroep. Bij het ondersteunen zijn ook aandacht voor welbevinden en betrokken van het kind, de beleving van de volwassene en gezondheidsbevordering belangrijke uitgangspunten.

Wenk: ADL-activiteiten: je kan werken rond aspecten van rust en slaap, maaltijdgebeuren, hygiëne en zindelijkheid, verzorging. Je realiseert dit doel in samenhang met de basiscompetenties.

Wenk: Vanuit casussen kan je leerlingen enkele verzorgende handelingen bij kinderen laten exploreren zoals verluieren, kinderbadje, heffen en tillen, geven van een flesje of fruitpap. Je kan werken met workshops (hoekenwerk), vertrekken vanuit een spelsituatie, leerlingen inschakelen die stage-ervaringen hebben ... Het is belangrijk dat leerlingen ervaren dat zorgen voor kinderen mogelijkheden creëert om ontwikkelingskansen te bieden op alle ontwikkelingsdomeinen.

Wenk: Leerlingen leren in de lessen Lichamelijke opvoeding EHBO toepassen en levensreddend handelen in gesimuleerde situaties. Deze handelingen moeten dus niet opnieuw aangeleerd worden. Je wijst leerlingen in het kader van ADL op het belang van EHBO en levensreddend handelen. Je kan in overleg met de leraar Lichamelijke opvoeding vanuit een casus m.b.t. zorgverlening of begeleiding leerlingen attenderen op richtlijnen of bepaalde handelingen herhalen.

Wenk: Je kan leerlingen laten ervaren wat het betekent afhankelijk te zijn van anderen bij het uitvoeren van dagelijkse activiteiten.

Wenk: Vanuit de focus op kinderen en gezonde volwassenen en in samenhang met leerplandoelen 20, 21, 22, 23 en 34 kan je werken rond het organiseren en het logistiek ondersteunen van het maaltijdgebeuren: het bedelen en presenteren van maaltijden en dranken, samen maaltijd nemen, tafel dekken en afruimen ...