

Pakket ladingszekering



Internationale handel en logistiek 2025-2026

BK3_01.02

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.

Beheersingsniveau: toepassen

BK3_01.02.01

De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.

BK3_01.02.02

De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.

BK3_01.02.03

De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.

BK3_01.04

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

Beheersingsniveau: toepassen

BK3_01.04.01

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK3_01.04.02

De leerlingen passen procedures met betrekking tot ergonomisch handelen toe.

BK3_01.04.03

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK3_02.16

De leerlingen beargumenteren een gekozen transportmodus of combinatie van modi voor een gegeven transportcasus.

- transportgeografie

BK3_02.16.01

De leerlingen lichten voor- en nadelen en inzetbaarheid toe van verschillende transportmodi.

- inzetbaarheid: bereikbaarheid, capaciteit, te vervoeren goederen

BK3_02.16.02

De leerlingen illustreren soorten eenheids-ladingen voor wegtransport, luchttransport, spoortransport en zeetransport en binnenvaart.

- groupage
- containers: 20', 40', reefer
- paletten
- bulkgoederen, breakbulk, stukgoederen
- roro
- safety en security voorschriften: ladingzekeringen

BK3_02.18

De leerlingen passen, voor een gegeven vervoermodus, aspecten van reglementering toe voor vervoer van goederen.

Beheersingsniveau: toepassen

BK3_02.18.01

De leerlingen onderzoeken aspecten van reglementering voor een gegeven vervoermodus.

- vergunningen en veiligheid
- rij-en rusttijden
- time slot
- maximale afmetingen en gewichten
- extra certificaten: noodzaak

BK3_02.18.02

De leerlingen passen, voor een gegeven vervoermodus, aspecten van reglementering toe voor vervoer van goederen.

BK3_02.22

De leerlingen lichten transportverzekeringen toe.

- begrippen: risico, zaakschade, averij, goederenverzekering, transportverzekering
- partijen: verzekeraar, verzekeringnemer, verzekerde, begunstigde, bemiddelaar
- rechten en verplichtingen
- transportverzekeringopolissen: soorten

Logistiek 2025-2026

BK3_01.01

De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures.

Beheersingsniveau: toepassen

BK3_01.01.01

De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.

BK3_01.01.02

De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.

BK3_01.01.03

De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.

BK3_01.02

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.

Beheersingsniveau: toepassen

BK3_01.02.01

De leerlingen passen procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.

BK3_01.02.02

De leerlingen passen strategieën voor planning en organisatie toe.

BK3_01.02.03

De leerlingen passen strategieën voor kwaliteitscontrole toe.

BK3_01.04

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

Beheersingsniveau: toepassen

BK3_01.04.01

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK3_01.04.02

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK3_01.04.03

De leerlingen passen procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

BK3_02.10

De leerlingen brengen pakketten naar de verzend- of productiezone.

Beheersingsniveau: toepassen

BK3_02.10.01

De leerlingen selecteren de juiste verpakking in functie van de specificaties van de goederen en de afmetingen.

- soorten verpakkingen

BK3_02.10.02

De leerlingen stellen pakketten en partijen samen, controleren de goederen en partijen, pakken de goederen in en volgen op.

- opvulmateriaal

BK3_02.10.03

De leerlingen voorzien de dozen van de labels en etiketten.

- verzendlabel: belang, plaats van het label

BK3_02.10.04

De leerlingen selecteren de juiste ladingdrager.

- ladingdragers in functie van de aard van de goederen

BK3_02.10.05

De leerlingen verzenden goederen.

- stabilisatieprincipes van ladingen en stapelmethodes in functie van gewicht, formaat en zwaartepunt
- laad- en zekeringstechnieken

BK3_02.10.06

De leerlingen voegen de nodige transportdocumenten toe.

BK3_02.10.07

De leerlingen verplaatsen de ingepakte goederen naar de verzend-, opslag- of productiezone.

Internationale handel en logistiek D/2024/13.758/269

LPD 1

De leerlingen handelen

- in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures);
- kwaliteitsbewust;
- economisch en duurzaam;
- veilig, ergonomisch en hygiënisch.

Wenk: De delen van dit leerplandoel kunnen als onderbouwend doel opgenomen worden in bepaalde leerplandoelen. Zo uit kwaliteitsbewust handelen zich in zorgvuldig werken, het hebben van aandacht voor details, het controleren van het eigen werk op fouten, het voortdurend reflecteren en zich bijsturen met het oog op het bereiken van de verwachte kwaliteit. Je kan dat zowel op het niveau van het proces als op het product nastreven.

Wenk: Leerlingen leren op een respectvolle en aangename manier te communiceren met elkaar en afspraken te respecteren (onderlinge afspraken, schoolreglement, afspraken met externe partijen) in het kader van werkplekieren.

Wenk: Het respecteren van normen en waarden kan je ook onder de aandacht brengen: zo kan je leerlingen in het kader werkplekieren wijzen op welke manier ze de waarden van hun school of onderneming kunnen vertalen in hun omgang en manier van communiceren met anderen. Ze hebben ook aandacht voor een verzorgd voorkomen en persoonlijke hygiëne.

LPD 23

De leerlingen lichten gevolgen van verkoops- en leveringsvoorwaarden in een internationale verkoopovereenkomst toe.

Duiding: Elke verkoop is onderworpen aan voorwaarden. Om geldig te zijn moeten de verkoopsvoorwaarden opgenomen worden in de verkoopovereenkomst. Daarbij is er een onderscheid tussen algemene en bijzondere verkoopvoorwaarden.

Wenk: De standaardleveringsvoorwaarden opgesteld door de International Chamber of Commerce (ICC) zijn geen wettelijke voorschriften en enkel geldig als er in de verkoopovereenkomst naar verwezen wordt. In die zin hebben ze een grote invloed op de opmaak van transportdocumenten en de risico's en kosten die gepaard gaan met (internationale) transacties, waar leerlingen aandacht voor hebben.

Wenk: Je kan de leerlingen aan de hand van praktijkvoorbeelden de kosten voor beide partijen laten berekenen voor verschillende Incoterms en hen laten bepalen wie er over het hoofdvervoer beslist en de plaats van overdracht van risico. Leerlingen maken de afweging wat het voordeligst is voor de verkoper of koper.

LPD 24

De leerlingen beschrijven goederencategorieën en eenheidsladingen in het vervoer.

Wenk: Je kan vertrekken van de opdeling in conventioneel stukgoed, bulkgoed, containers, roll-on-roll-off en projectladingen of speciale cargo. Bulkgoederen kunnen verpakt zijn als stukgoed, in dat geval spreekt men van breakbulk.

Wenk: Wat betreft de eenheidsladingen kan je verschillende soorten containers onder de aandacht brengen (general purpose, open top, reefer, tankcontainer, flat rack, platform, ...) met aandacht voor de ISO-codes, eigenaarscode, afmetingen en maximaal gewicht. Ook andere eenheidsladingen zoals pallets en Unit Load Devices bij luchtvervoer kan je ter sprake brengen.

Wenk: Het is een meerwaarde om deze concepten te duiden vanuit een reële context, zo kan je denken aan een bezoek aan een havenbedrijf.

Logistiek D/2024/13.758/324

LPD 1

De leerlingen handelen

- in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures);
- kwaliteitsbewust;
- economisch en duurzaam.

Tweede graad: Organisatiecultuur en huisstijl (II-Orlo-a LPD 4); veiligheidsvoorschriften en pictogrammen, beschermingsmiddelen en behandelingsvoorschriften (II-Orlo-a LPD 28).

Wenk: Teamgericht handelen houdt onder meer in dat leerlingen

- bij communicatie aandacht hebben voor hiërarchie en op een andere manier communiceren met leraren of leidinggevenden, zowel schriftelijk als mondeling;
- zich flexibel opstellen en gepast reageren bij wisselende werkomstandigheden in een magazijnomgeving;
- tijdig hulp vragen (bv. als er iets niet duidelijk is of een taak niet alleen of tijdig kan afgewerkt worden);
- storingen of afwijkingen aan goederen, materiaal en arbeidsmiddelen of onveilige situaties melden;
- normen en waarden (bedrijfscultuur) respecteren.

Wenk: Ook het toepassen van non-verbale communicatie is belangrijk in een magazijnomgeving: zo begrijpen de leerlingen tekens die met de hand gegeven zijn zoals een stopteken.

Wenk: Kwaliteitsbewust handelen uit zich in zorgvuldig werken, aandacht voor details, het eigen werk controleren op fouten, het voortdurend reflecteren en zich bijsturen met het oog op het bereiken van de verwachte kwaliteit. Je kan dat in verband brengen met het 5S-principe (sorteren, scheiden, schikken, standaardiseren, steunen/stand houden) dat in veel industrieën wordt erkend als instrument om de werkplek te verbeteren, verspilling te verminderen en efficiëntie te verhogen.

Wenk: Economisch en duurzaam handelen betekent onder meer dat de leerlingen

- bij het beëindigen van een opdracht dit aangeven;
- zuinig omgaan met materiaal en arbeidsmiddelen;
- bij interne verplaatsingen naar de verzend-, opslag- of productiezone de kortste en snelste weg gebruiken en leeg transport vermijden.

Wenk: Duurzaam handelen impliceert dat de leerlingen op een zorgzame en respectvolle manier omgaan met goederen, materiaal en arbeidsmiddelen en dat conform de bedrijfsinterne procedures.

LPD 2

De leerlingen handelen op een veilige en ergonomische manier rekening houdend met

- veiligheidsvoorschriften en -pictogrammen;
- persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen;
- behandelingsvoorschriften en signalisatie van gevaarlijke goederen;
- hef- en tiltechnieken.

Wenk: Wat betreft de algemene veiligheidsrichtlijnen is het raadzaam voldoende aandacht te besteden aan

- verbod- en gebodstekens;
- gevaars- en reddingsborden;
- richtlijnen en pictogrammen in verband met brandbestrijding;
- milieupictogrammen.

Wenk: Wat betreft de persoonlijke beschermingsmiddelen kan je wijzen op belang van het gebruik van veiligheidsschoenen, -helm, -bril en oor- en ademhalingsbescherming. Het niet de bedoeling om dieper in te gaan op de technische specificaties zoals filtertype, kleurcode, toepassing ...

Wenk: Bij de collectieve beschermingsmiddelen kan je bv. denken aan afschermingen van bewegende delen op machines, omkastingen van lawaaibronnen, leuningen aan stellingen en afzuiginstallaties van gevaarlijke stoffen.

Wenk: In functie van het veilig sorteren en opslaan van goederen komen de behandelingsetiketten (deze kant op, breekbaar, de verpakking niet op elkaar plaatsen ...) en signalisatie gevaarlijke goederen aan bod. Een toelichting van het GHS-systeem (Globally Harmonised System of Classification and Labelling of Chemicals), de etikettering van gevaarlijke producten en voorzorgsmaatregelen voor het gebruik van gevaarlijke producten zijn hier op hun plaats.

Wenk: De leerlingen respecteren steeds de bedrijfseigen procedures, afhankelijk van de sector, wat betekent dat ze oog hebben voor de specifieke veiligheidsregels rond de controle van voedingswaren. Zo worden voedingswaren gecontroleerd op versheid, kwantiteit, temperatuur en de houdbaarheidsdatum. Bovendien mag de keten van diepgekoelde en diepgevroren producten niet onderbroken worden. Zo hebben leerlingen steeds aandacht voor de aangegeven temperaturen op de koelcellen waar de voedingswaren in geleverd worden.

LPD 5

De leerlingen gebruiken gepaste materialen, hulp- en transportmiddelen in functie van de aard, vorm en afmetingen van de goederen.

- Gemotoriseerde interne transportmiddelen: heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck

Tweede graad: De leerlingen maken gebruik van diverse hulp- en transportmiddelen waarop de bediener niet zit of staat tijdens de verplaatsing zoals steekwagen, rolcontainer, magazijnwagen, handpallettruck ... (II-Orlo-a LPD 29, 30).

Duiding: In de derde graad leren de leerlingen ook interne transportmiddelen gebruiken waarop de bediener zit of staat tijdens de verplaatsing zoals heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck.

Wenk: Bij hulpmiddelen kan je denken aan leestoestellen (bv. scanner), ladingdragers (transportbak, magazijnbak, soorten pallets, rol- en draadcontainers) of los- en laadhulpmiddelen.

Wenk: Bij het verzendklaar maken van goederen kiezen de leerlingen gepaste verpakkingsmaterialen en -hulpmiddelen.

LPD 20

De leerlingen beschrijven functie en kenmerken van courante transport- en hulpmiddelen.

- Intern, extern
- Rijdend, stationair
- Gemotoriseerd, niet-gemotoriseerd
- Horizontaal, horizontaal en verticaal

Duiding: Onder rijdende transportmiddelen worden begrepen:

- interne transportmiddelen waarop de bediener niet zit of staat tijdens de verplaatsing zoals de steekwagen, rolcontainer, magazijnmagen, handpallettruck;
- interne transportmiddelen waarop de bediener zit of staat tijdens de verplaatsing zoals de heftruck, reachtruck, orderverzamelt truck, combitruck of pallettruck;
- externe transportmiddelen: vrachtwagens en combinaties.

Wenk: Wat betreft de stationaire interne transportmiddelen kan je denken aan bandtransporteur, rollenbaan, wieltesbaan en kettingtransporteur.

Wenk: In functie van het lossen en laden van goederen is inzicht in verschillende soorten vrachtwagens en combinaties zinvol. Daarbij heb je aandacht voor criteria zoals capaciteit (aantal pallets), soort transport (korte versus lange afstand) en goederen.

Wenk: Ook hulpmiddelen zoals levellers, shelters en bijkomende uitrusting (verkeerslichten, wielblokkeringsystemen ...) om goederen snel en veilig te lossen en laden kan je best onder de aandacht brengen.

LPD 37

De leerlingen laden goederen in een extern transportmiddel met gepaste hulpmiddelen.

- Laad- en zekeringstechnieken.

Duiding: De leerlingen houden bij het laden rekening met een aantal basisprincipes:

- veiligheidsaspecten controleren (bv. wielkeggen, vergrendelingssysteem);
- controleren van de stabiliteit van de lading en extern transportmiddel;
- vastzetten van de lading;
- verzegelen van de laadruimte;
- respecteren van de laadvoorschriften en het laadplan;
- zware goederen onderaan;
- gelijkmatige verdeling van het gewicht over de assen van de vrachtwagen.

Duiding: Laadtechnieken zijn afhankelijk van

- de eigenschappen van de goederen die dienen vervoerd te worden;
- in welk extern transportmiddel ze geladen worden (zijdelings, inrijden via laadbrug);
- de laadplaats (open, halfopen, gesloten);
- de beschikbaarheid van laadhulpmiddelen zoals een laadperron, laadkuil, laadkraan, meeneemstapelaar, rijplaten ...;
- het intern transportmiddel waarmee de goederen worden geladen.

Wenk: Wat betreft het zekeren van de lading kan je de voornaamste technieken waaronder stuwen, directzekeren, fixeren en sjoeren onder de aandacht brengen. Dat geldt ook voor de materialen (spanbanden, kettingen, luchtkussens ...) om de lading vast te maken aan bevestigingspunten of -rails.

3DA | Specifieke vorming internationale handel en logistiek [2025]

INT09

De leerlingen beargumenteren een gekozen transportmodus of combinatie van modi voor een gegeven transport.

- Eenheidsladingen: containers, paletten, ...
- Transportgeografie
- Verschillende vervoersmodi
- Safety- en securityvoorschriften: ladingzekeringen, pictogrammen, ...

INT14

De leerlingen passen de basisformaliteiten voor internationaal goederenvervoer in zeer eenvoudige situaties toe.

- Formaliteiten voor invoer, uitvoer en transit

GEC02

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.

GEC04

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.

3A | Specifieke vorming logistiek [2025]

LOG10

De leerlingen brengen pakketten naar de verzend-, opslag- of productiezone.

- Stapelmethodes
- Stabilisatieprincipes van ladingen

LOG11

De leerlingen verzenden de goederen met inbegrip van zekering van de lading.

- Laad- en zekeringstechnieken

LOG15

De leerlingen laden en lossen goederen in en uit een extern transportmiddel.

- Stabilisatieprincipes van ladingen
- Laad- en zekeringstechnieken

GEC02

De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.

GEC04

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.